

Принято на педагогическом совете  
Протокол №6  
От 23.03.2019г



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Богдашкинская НОШ»  
Е.В.Потапова

**ОТЧЕТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2018 год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Богдашкинская начальная общеобразовательная школа»  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район,  
с.Русское Богдашкино, ул.Школьная, 14А

## 1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богдашкинская общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан» принят общим собранием коллектива (Протокол №2 от 22 марта 2019 года), утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан 30.04.2015 г. № 407.

1.2. Юридический адрес: 423002, Республика Татарстан, Нурлатский район,

С. Русское Богдашкино,  
ул. Школьная, 14а

Фактический адрес: 423002, Республика Татарстан,

Нурлатский район,

С. Русское Богдашкино,  
ул. Школьная, 14а

Учредителем школы является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан. Распоряжение «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением на праве оперативного управления» №46 от 21.03.2016 г.

Общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией.

К аккредитации представлены образовательные программы начального общего образования.

Правовой статус школы, его основные задачи по организации образовательного процесса, права и обязанности обучающихся и работников закреплены в Уставе школы. Настоящий Устав регулирует учебно-воспитательную деятельность.

Для обеспечения образовательной деятельности по Распоряжению Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан за школой закреплено государственное имущество на праве оперативного управления №46 от 21.03.2016г

Фактическое местонахождение образовательного учреждения: 423002, Республика Татарстан, Нурлатский район, с. Русское Богдашкино. ул. Школьная, 14а соответствует местонахождению, указанному в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Показатели	Лицензионные	Фактические
Предельная численность контингента обучающихся	320 чел.	Школа – 19 чел Дошкольная группа -9 чел.
Образовательный ценз педагогических работников	Высшее 75% средне-спец 25%	Высшее 75% средне-спец 25%
Укомплектованность штатов штатными педагогическими работниками	100 %	100 %
Обеспеченность учебно-методической литературой	89%	89%
Общая площадь на одного обучающегося	11	28

Вывод: Условия осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Богдашкинская НОШ» соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан, и требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богдашкинская начальная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации,



Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Татарстан «Об образовании», законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, иными законами Российской Федерации и Республики Татарстан, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и иными нормативно-правовыми актами.

Деятельность школы регламентируется локальными актами, утвержденными директором, отражающими организацию образовательной и административно-хозяйственной деятельности, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников общеобразовательного учреждения.

Нормативно - правовые документы, которые использует в своей деятельности руководство школы, обеспечивают развитие образовательного учреждения.

Непосредственное управление общеобразовательным учреждением возложено на директора Потапову Е.В., назначенную в установленном порядке Исполнительным комитетом НМР РТ (распоряжением №21 от 02.11.2018г.).

Функции управления осуществляют педагогический совет, совет школы.

Выводы:

1. Условия осуществления образовательной деятельности МБОУ «Богдашкинская НОШ» соответствуют контрольным нормативам, установленным в лицензии Министерства образования и науки Республики Татарстан.

2. Укомплектованность штатов соответствует установленным требованиям.

## **2. Право владения. Использование материально- технической базы.**

2.1. Образовательная деятельность осуществляется на праве оперативного управления. Распоряжение «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением на праве оперативного управления» № 46 от 21.03.2016г

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности с обучающимися используются одно типовое здание, площадь земельного участка составляет 11911 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права, 16-АН 662017 от 29.01.2015, имеется спортивная площадка-8328 кв.м (Свидетельство о государственной регистрации права, 16-АН 662017 от 29.01.2015, пришкольный участок (0,87га). Урожай, выращенный с пришкольного участка, реализовывается в школьную столовую с целью удешевления питания учащихся школы.

2.3. Год сдачи здания в эксплуатацию 1987 год, площадь 1725,6 кв. м. Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической службы. Реальная площадь 28 кв.м. на одного обучающегося при фронтальных формах занятий.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Безопасность обучения учащихся и сотрудников школы обеспечена пакетом документов по охране труда: приказами, актами, протоколами, инструкциями, проведением инструктажей, журналами регистрации по ТБ, ПБ, журналами регистрации несчастных случаев.

Имеются в наличии следующие заключения:

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 05.12. 2014 года

№ 16.06.26.000.М.000072.12.14 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РТ, подтверждающее, что образовательное учреждение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности.



Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 27.10.2014 г. № 25/34.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся -3.

Начальные классы - 3, оснащённость составляет 70-80 %,

- компьютерные классы – 1, оснащённость-80%,

- спортивный зал – 1, оснащённость-75%,

- столовая с кухней полного приготовления пищи и обеденным залом – 1

- музей - 1

- административные кабинеты - 2

- служебные помещения – 2.

Все кабинеты имеют инструкции по охране труда.

Кабинеты ежегодно пополняются контрольно-измерительными материалами, разработками для внеклассной работы по предмету, оснащённость составляет от 50% до 70%. В кабинете физической культуры имеется необходимое учебное оборудование для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, баскетболу, волейболу, лыжной подготовке. Состояние мебели в кабинетах удовлетворительное.

В школе имеется компьютерная техника (1 класс) – 2 компьютеров. Компьютерный класс оборудован специализированной мебелью в соответствии с санитарными нормами. Имеется локальная компьютерная сеть, WI-FI, электронный адрес почты учреждения.

Имеется школьная столовая на 60 посадочных мест. Техническое состояние школы удовлетворительное.

В школе имеется краеведческий музей, где собраны уникальные материалы о жизни деревни, которые широко используются в учебно-воспитательной работе; в создании рефератов и творческих проектов.

#### 2.4. Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры в кабинетах информатики	2
2	Принтер	2
3	Мультимедиапроектор	1
4	Цифровой фотоаппарат	1
5	Телевизор	1
6	Сканер	1
7	Музыкальный центр	2
8	Видеокамера	1
9	Ноутбуки	4

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет.

За 5 лет произошел рост в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения:

- создана школьная сеть WI-FI;
- установлены противопожарная сигнализация, видеонаблюдение, домофон;

Вывод: Материально-техническая база школы позволяет обеспечить реализацию образовательных программ начального общего образования.

Оборудование учебных помещений и оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации образовательных программ.



Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, подсобных помещений.

### **3. Структура образовательного учреждения и система управления.**

3.1. Количество руководителей образовательного учреждения – 1 человек, директор школы. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется на основе программно-целевого подхода: в школе имеется план работы на год, составленный в соответствии с основными целями и задачами образования и воспитания.

Управление учебно-воспитательной и производственной деятельностью осуществляется на принципах централизованного руководства и самоуправления трудового коллектива.

Непосредственное руководство общеобразовательным учреждением осуществляет директор школы Потапова Е.В.. Согласно штатному расписанию в школе 10 сотрудников.

Кадровое обеспечение соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса. Административно-управленческий персонал – 1 человек, педагогический персонал – 3 человека, УС -1чел., обслуживающий персонал – 5 человек.

Прием на работу и увольнение работников осуществляется на основании Трудового Кодекса Российской Федерации. С 2002 года с преподавателями и техническим персоналом при приеме на работу заключаются трудовые договора. Уровень образования и квалификации руководителей, преподавателей соответствует занимаемым должностям. Нарушений прав и свобод обучающихся, педагогических и технических работников не выявлено.

На каждый учебный год составляется годовой календарный график, график контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, который утверждается директором школы. Вопросы успеваемости отражены в протоколах педагогического совета. Имеется график административных контрольных работ на учебный год. Ведутся журналы учета контроля посещения уроков, разработаны формы анализа урока, внеклассных мероприятий. График контроля выполняется.

Приказы, распоряжения, директивные письма вышестоящих органов регистрируются в журналах, визируются директором, изучаются и исполняются в установленные сроки.

#### *Основные формы координации деятельности аппарата управления*

- программа развития школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- общее собрание коллектива

### **3.2. Система управления.**

Педагогический совет, школьное методическое объединение, Совет профилактики-обучающиеся, педагоги, родители. В учебном заведении имеются нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения; разработаны должностные инструкции для всех сотрудников.

Директор контролирует исполнение функциональных обязанностей подчиненных ему работников.

В течение учебного года администрация школы осуществляла различные формы контроля:

-персональный: подготовка к предметным олимпиадам, система работы учителей, подлежащих аттестации в текущем учебном году, работа руководителей предметных кружков, секций, работа учителей- предметников со слабоуспевающими учащимися и др.

-фронтальный: система работы учителей, профессиональный уровень учителей-предметников.



-классно-обобщающий: уровень развития уч-ся 1 класса, адаптация к условиям школьной жизни, уровень сформированности ОУУН у учащихся 4 класса, готовность к продолжению образования на 2 ступени.

-тематический: работа учителей начальной школы по внедрению ФГОС, использование ИКТ в учебном процессе. и др.

Методы контроля:

-наблюдение (посещение уроков, кружков, секций, мероприятий);

-изучение документации;

-проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);

-анкетирование;

-анализ;

-диагностика.

Итоги контроля подводились на собеседовании, совещании при директоре.

Посещение уроков.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Цели посещения различны:

-прочность знаний учащихся

-подтверждение или повышение качественного разряда учителя

-работа с учащимися низкого уровня

-работа с сильными учащимися

-соблюдение требований к современному уроку

-формирование УУД на уроках в начальном звене

-организация самостоятельной работы

- работа с тестовыми к олимпиадам

- развитие познавательной активности обучающихся и др.

Учителя - предметники имеют рабочие программы, рассмотренные на заседании педагогического совета, утверждённые директором школы.

Правила внутреннего трудового распорядка сотрудниками выполняются.

### **3.3. Организация взаимодействия структурных подразделений**

*Дополнительное образование* реализует программы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

*Педагогический совет* определяет концепцию и стратегию развития ОУ, заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.

*Директор* осуществляет руководство по всем направлениям деятельности, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность, формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др,

обеспечивает организацию УВП, осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП, организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы.

**Выводы.**

*В МБОУ «Богдашкинская НОШ» разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс система внутришкольного контроля, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами на основе федеральных государственных образовательных стандартов.*

*Администрацией школы ведётся целенаправленная работа по созданию воспитательного процесса.*

## **4. Контингент образовательного учреждения.**

### **4.1. Общая численность обучающихся.**

Общая численность обучающихся в 2018-2019 учебном году составляет 19 человек, воспитанников – 9 человек. Действующей лицензией на образовательную деятельность предельная численность контингента обучающихся воспитанников установлена 320



человек. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в стране, отчислением учащихся в другие образовательные учреждения, связанное с переменой места жительства. Средняя наполняемость классов по школе 5 человек.

Количество обучающихся по образовательным ступеням:

1 ступень (1-4 классы)- 19 обучающихся

Режим обучения.

Занятия в школе проводятся в одну смену, после уроков занимаются учащиеся в кружках, секциях, проводятся творческие дела в классах, индивидуальные консультации. Продолжительность занятий до 13.15. ч., работа внеурочной деятельности с 13.30 до 15.00 ч.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа внеурочной деятельности.

Режим и условия обучения в школе организованы в) соответствии с требованиями СанПиНа:

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки при составлении учебного плана.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

Обучение в начальной школе ведется по четырехлетней программе. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, обучение в 1 классе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Используется «ступенчатый режим» в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 мин.; в ноябре, декабре- 4 урока в день по 35 мин.). Во втором полугодии (январь-май)- по 4 урока по 40 мин. 2-4 классы занимаются по 6-дневной неделе при 45-минутной продолжительности уроков.

Уроки начинаются в 8.30 часов, количество не превышает 5, минимальное – 4 урока.

Внеклассные мероприятия, индивидуальные и групповые занятия проводятся во внеурочное время (с 13.30 часов согласно расписанию).

#### 4.2. Структура классов.

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов, групп	Количество учащихся
1	Общеобразовательный	4(2класс комплекта)	18

#### 4.3. Реализация различных форм обучения.

Педагогическим коллективом используются следующие формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции, семинары, практикумы
- зачеты
- предметные кружки
- конференции
- консультации

#### 4.4 Трудоустройство выпускников.

-

#### 4.5 Социальный паспорт

##### Социальный паспорт школы

№	Критерии		
		2018-2019	%
1.	Общая численность учащихся на начало года	18	100
1.1	1-4 классы	18	100
2.	Количество неблагополучных семей:	4	22,2
2.1	1-4 классы	4	22,2

	Количество детей в неблагополучных семьях:	5	27,7
2.4.	1-4 классы	5	27,7
3.	Количество малообеспеченных семей:	0	0
3.1.	1-4 классы	0	0
	Количество детей в малообеспеченных семьях:	0	0
3.4.	1-4 классы	0	0
4.	Количество неполных семей:	1	5,5
4.1.	1-4 классы	1	5,5
	Количество детей в неполных семьях:	1	5,5
4.4.	1-4 классы	1	5,5
5.	Количество безработных семей:	1	5,5
5.1.	1-4 классы	1	5,5
	Количество детей в безработных семьях:	1	5,5
5.4.	1-4 классы	1	5,5
6.	Количество неблагополучных безработных семей:	0	0
6.1.	1-4 классы	0	0
	Количество детей в неблагополучных безработных семьях:	0	0
6.4.	1-4 классы	0	0
7.	Опекаемые:	0	0
7.1.	1-4 классы	0	0
8.	Из семей военнослужащих:	0	0
8.1.	1-4 классы	0	0
9.	Из семей, погибших военнослужащих:	0	0
9.1.	1-4 классы	0	0
10.	Из семей военнослужащих (МВД, МЧС, ФСБ, ВС РТ), получивших увечья во время выполнения служебного долга:	0	0
10.1.	1-4 классы	0	0
11.	Количество многодетных семей:	4	22,2
11.1.	1-4 классы	4	22,2
	Количество детей в многодетных семьях:	6	33,3
11.4.	1-4 классы	6	33,3
11.	Количество детей – сирот:	0	0
12.1.	1-4 классы	0	0
13.	Количество детей – инвалидов:	0	0
13.1.	1-4 классы	0	0
13.4	Количество с ОВЗ:	0	0
13.5	1-4 классы	0	0
14.	Количество социальных сирот:	0	0
14.1.	1-4 классы	0	0
15.	Количество безнадзорных детей:	0	0
15.1.	1-4 классы	0	0
16.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН:	0	0
16.1.	1-4 классы	0	0
17.	Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле:	0	0
17.1.	1-4 классы	0	0
18.	Количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке:	0	0
18.1.	1-4 классы	0	0
19.	Количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке:	0	0
19.1.	1-4 классы	0	0



20.	Ребенок воспитывается отцом:	0	0
20.1.	1-4 классы	0	0
21.	Количество детей из семей прибывших из Средней Азии:	0	0
21.1.	1-4 классы	0	0
22.	Количество детей из семей прибывших с Украины:	0	0
22.1.	1-4 классы	0	0
	Дети, родители которых пенсионеры (один, оба)	0	0
	1-4 классы	0	0
	Дети, родители которых инвалиды (один, оба)	0	0
	1-4 классы	0	0
	Родители, употребляющие спиртные напитки	0	0
	1-4 классы	0	0
	Родители, употребляющие наркотические или токсические вещества	0	0
	1-4 классы	0	0
	Дети, которые систематически курят	0	0
	1-4 классы	0	0

Вывод:

1. Предельная численность контингента обучающихся, установленная лицензией, соблюдается.

2. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

## 5. Содержание образовательной деятельности.

### 5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Для достижения новых целей школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования. Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностно-ориентированного обучения и воспитания - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит воспитать каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманно-демократический стиль отношений
- общечеловеческие принципы гуманизма
- индивидуальный подход к ребёнку
- дифференциация учебного процесса
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение
- принцип природосообразности обучения и воспитания
- отрицание авторитарных, императивных методов, принуждающих к учению, как негуманных и не дающих результатов в современной школе

Приоритетными направлениями инновационной учебно-воспитательной деятельности школы являются:

- внедрение новых технологий, информатизация образовательного процесса;
- переход к ФГОС второго поколения
- совершенствование традиций школы через вовлечение большого количества учащихся в общешкольные мероприятия;
- развитие кружковой работы и спортивных секций;



научно-исследовательская работа учащихся;  
реализация программ: «Интеллект», «Здоровье», «Труд», «Воспитание».

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования:

- К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учёбе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать, развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

Одной из составных частей образовательных программ школы и приложением к учебному плану являются рабочие программы. Рабочие программы разработаны каждым учителем по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, региональным компонентом. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора школы

## 5.2. Учебный план

### Учебный план для 1-4 классов разработан на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" № 126-ФЗ от 24.07.1998 (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

5. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

8. Приказа МО и Н РФ (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04.2015 г. №1/15.

10. Основной образовательной программы НОО МБОУ «Богдашкинская НОШ»



11. Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" № 44-ЗРТ от 18.07.2004.

12. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ « Об образовании»

13. Методического письма МО и Н РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» № 16708/14 от 25.08.2014

14. Методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан № 1054/15 от 19.08.2015

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание образования, формируемое участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Это реализуется в выборе образовательной программы. В школе осуществляется обучение по УМК «Школа России». Сохранен необходимый объем часов на обязательные предметы для каждого класса. Учебная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам.

Обязательные предметные области учебного плана: Русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир); искусство, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В новой редакции ФГОС (п. 19.3) дается установка на содержание вариативной части учебного плана: "В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность".



**Внеурочная деятельность**, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- проектная деятельность.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Проектная деятельность** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Внеурочная деятельность не является обязательной нагрузкой:** ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта **внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода**, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно обеспечивается за счет:

проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованным комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821- Ю);

построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);

организации подвижных игр на переменах;

проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале;

-организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья.



Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья относятся к основной медицинской группе и занимаются по основной образовательной программе по предмету «Физическая культура».

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

Обучающихся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, необходимо относить к специальной медицинской группе. Занятия в этой группе должны отличаться от основной учебной программы объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала, и организовываться в соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Одной из составных частей образовательных программ школы и приложением к учебному плану являются рабочие программы. Рабочие программы разработаны каждым учителем по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, Федеральным компонентом государственного стандарта и региональным компонентом. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом директора школы.

#### Результативность образовательной деятельности.

Системно-планомерная работа педагогического коллектива является залогом результативности качества обучения.

На конец учебного года из 25 обучающихся аттестовано 19.

Из них окончили учебный год на 4 и 5 – 11 обучающихся.

Качество знаний по школе составляет на конец года 58 %, успеваемость 100 %.

#### **Воспитательная работа**

**Цель** воспитательной работы: Обеспечить условия для воспитания обучающихся путем повышения ответственности всех участников воспитательного процесса; определить приоритетные направления воспитания, обеспечить комплекс мер по их реализации. Способствовать повышению эффективности приобщения обучающихся к научно-техническому творчеству

##### **Задачи:**

Принять комплекс мер, направленных на систематизацию работы в сфере раннего выявления неблагополучных семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении, психолого-педагогическую работу с детьми «группы риска».

Обеспечить эффективную работу в автоматизированной информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в РТ».

Активизировать проведение соответствующей индивидуальной профилактической работы в образовательных организациях, максимально вовлекая детей группы риска в социально-значимый досуг.

Определение основных подходов в развитии системы патриотического воспитания в новом учебном году; привести в соответствие школьный музей военно-патриотической направленности.

Разработать систему мер по приобщению молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры.



Исходя из данных целей и задач, обозначены основные направления:

1. В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация туристско-экскурсионной деятельности;
- организация работы школьных музеев;
- организация экологического всеобуча.

2. В сфере нравственного и духовного воспитания:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

3. В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

4. В сфере здоровьесберегающего воспитания:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

5. В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

6. В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

7. В сфере экологического воспитания:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (внеклассная работа).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней ступеней.

Вся деятельность школы строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативно-правовыми документами.

В школе 2 класс - комплекта. Работают 2 классных руководителей.

Из них по стажу работы:

- От 10 до 20 лет - 1 человек,
- от 25 лет - 1 человека.

**Образование:**

высшее - 1 человек,

Имеют квалификационную категорию:

1 категория - 2 человека,

Высшая категория - 0 человек

СЗД - 1 человек,

Не имеет категории - 0 человек.



Ребята участвуют в соревнованиях, проводимых в районе, республике и занимают призовые места.

№ п/п	Уровень	Год	Название соревнования, конкурса	Результат	Участник
1	Муниципальный	2018	Театральные встречи	1	Хурина Лика, Антипова Мария Алексашкин Антон, Хувайдуллаева Мадина, Хувайдуллаева Согдиана, Наумова Анна
2	Муниципальный	2018	Школа зажигает звезды	1	Хурина Лика, Антипова Мария Кашкарова Анисия, Хувайдуллаева Мадина, Наумова Анна
3	Зональный	2018	Соревнование по лыжным гонкам на призы нашего земляка, заслуженного работника физической культуры Российской Федерации Г.В.Цыганова	1	Кашкарова Анисия
4	Зональный	2018	Соревнование, посвященное дню спорта	3	Кашкарова Анисия
5	Муниципальный	2018	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные закрытию зимнего спортивного сезона	3	Кашкарова Анисия
6	Зональный	2018	Соревнование по лыжным гонкам на призы нашего земляка, заслуженного работника физической культуры Российской Федерации Г.В.Цыганова	1	Михайлова Анастасия
7	Муниципальный	2018	Соревнования, посвященные дню спорта	2	Михайлова Анастасия
8	Муниципальный	2018	Открытые соревнования по лыжным гонкам на приз Героя	3	Михайлова Анастасия



			Советского Союза Н.К. Синдрякова		
8	Зональный	2018	Соревнование по лыжным гонкам на призы нашего земляка, заслуженного работника физической культуры Российской Федерации Г.В.Цыганова	3	Михайлова Анастасия
9	Муниципальный	2018	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «Дорога без опасности» в номинации «Настольная игра по правилам дорожного движения»	1	Пайрамов Семён
10	Муниципальный	2018	Быстрее, выше, сильнее	3	3 класс
11	Муниципальный	2018	Конкурс рисунков «Лето, я и моя семья»	2	Харитонова Мила

Массовые мероприятия проводятся в тесном контакте с Советом Богдашкинского поселения, СДК, участковым.

**Вывод:**

*Условия осуществления воспитательной и социальной деятельности в школе соответствует контрольным нормативам и требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.*

#### **5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Школа не имеет библиотеку. Объем учебного фонда, учебно-методической переданы 2011г при реорганизации в МБОУ «Андреевскую ООШ», художественная литература для учащихся начальной школы имеется. Обеспеченность учебной литературой соответствующим требованиям -100%, но часть учебного фонда требует обновления.

Учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам.

Имеется фонд медиатеки, который включает в себя диски с обучающими программами.

#### **6. Результативность образовательной деятельности.**

##### **6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

Системно-плановая работа педагогического коллектива является залогом результативности качества обучения.

В школе налажена система комплексного мониторинга результатов обучения и воспитания учащихся. Ведется мониторинг результативности учащихся по всем классам, по годам и четвертям. План внутришкольного контроля предусматривает проведение



различных видов контроля: персональный, фронтальный, классно-обобщающий, тематический. В течение учебного года проводятся административные контрольные работы и срезы знаний по всем предметам. Результаты контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах.

**Итоги**

предмет	успеваемость	Качество знаний
математика	100%	52,6
Русский язык	100%	57,8

*Вывод: Достигнуты хорошие результаты по формированию общеучебных знаний, умений и навыков выпускников 1 ступени обучения.*

*Уровень подготовки выпускников начальной школы даёт возможность продолжить образование в образовательных учреждениях основного среднего общеобразовательного и среднего профессионального образования.*

### **6.2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.**

В школе большое внимание уделяется работе с одарёнными и способными обучающимися.

Обучающиеся школы являются активными участниками районных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов различной направленности, соревнований

Приняли участие в конкурсах, конференциях и соревнованиях всероссийского и республиканского уровней. Ежегодно в дистанционных олимпиадах принимают участие до 10 обучающихся.

*Вывод: В школе ведётся планомерная работа по развитию интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся.*

### **7. Кадровое обеспечение**

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Образовательный процесс осуществляют 4 педагогических работников. Из них чел.(75%) имеют высшее образование.

В школе осуществляется планомерное повышение квалификации педагогических работников. За последние три года курсы повышения квалификации прошли 1 педагог. Прошли аттестацию за последние три года 2 педагогических работника. Из 3 пед.работников- 1 человек имеют первую квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию- 0 чел.(0%). СЗД-2 человек (50%), не имеет категории—1 человек (25%).

Текучесть педагогических кадров невысокая. За последние три года принят на работу- 1 чел., уволен-2 чел.

*Вывод: Кадрами школа укомплектована полностью. Образовательный ценз педагогического коллектива школы составляет 100%.*

### **8. Методическая деятельность педагогического коллектива.**

В 2017-18 учебном году пед. коллектив работал над методической темой: «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в условиях ФГОС»

**Цели:**

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.
- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

**1. Задачи:** Продолжить работу по внедрению стандартов нового поколения.

**2.** Повышение личной ответственности участников образовательного процесса за обеспечение доступности качества и эффективности образования.



3. Продолжение работы по гармоничному развитию ребенка через учебно-воспитательный процесс.
  4. Повышение результативности работы со способными детьми. Создание комфортных условий работы для данных учащихся.
  5. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
  6. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области преподаваемых дисциплин.
  7. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса.
- Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методическое объединение учителей.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Работа творческих объединений
7. Предметные недели.
8. Семинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. «Портфолио» учителя.
12. Педагогический мониторинг.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической работы школы:

повышение квалификации педагогов школы;

учебно - методическая работа;

инновационная работа;

работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

развитие педагогического творчества;

мониторинг педагогического профессионализма и качества образования обучающихся.

Основными звеньями методической системы школы являются:

Тематические педагогические советы.

В 2018-19 учебном году результативно прошли 5 тематических пед.совета

### ***9. Результативность деятельности образовательного учреждения.***

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

Педагогический коллектив мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка;

Демократический стиль управления образовательным процессом, что позволяет создать комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

Педагогическому коллективу необходимо в течение 2 лет пересмотреть квалификационные показатели, пройти курсы повышения и аттестации;

Остается полностью нерешенной проблема повышения качества образования, соответствующего требованиям современного информационного общества в условиях компетентного подхода.

Необходимо усилить индивидуальную работу как с отстающими учащимися, так и мотивированными на учебу.



В начальной звене 2 класс комплекта:1-4,2-3 классы обучаются совместно. Учителям, ведущим в этих классах уроки, сложно строить уроки по всем требованиям ФГОС.

Для проведения современного урока с позиции ИКТ, в школе нет в достаточном количестве мультимедийного оборудования, нет интерактивной доски.

Пути решения:

1. Организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;

2. Создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, активных методов обучения, способствующих получению позитивных результатов участникам образовательного процесса;

3. Продолжить целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, со способными и одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, НПК, конкурсам различного уровня.

4. Усилить работу с отстающими в учебе обучающимися.

Содержание отчета обсуждено и принято педагогическим советом  
Протокол №6 от 23.03.2019г.

Директор школы:  Е.В.Потапова

